

Criteri di ammissione e non ammissione all'Esame di Stato

Indicatore: AMMISSIONE e NON AMMISSIONE agli esami di licenza
1 L'alunno/a è ammesso/a agli esami di licenza.
2 Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno/a è ammesso/a agli esami di licenza.
3 Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
4 Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, a maggioranza , decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
5 Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
6 Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, a maggioranza , decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
7 Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
8 Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, a maggioranza , decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
9 Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a agli esami di licenza.

RILEVAZIONE DEI PROGRESSI - VALUTAZIONE FINALE (Classi III)

Indicatore: FREQUENZA
1 Ha frequentato con assiduità
2 Ha frequentato con regolarità
3 Ha frequentato con qualche discontinuità
4 Ha frequentato in modo discontinuo
5 Si è assentato frequentemente
Indicatore: SOCIALIZZAZIONE
1 Durante l'anno, si è integrato/a costruttivamente e propositivamente nel gruppo-classe
2 Durante l'anno, si è integrato/a nella classe ed ha collaborato positivamente ai lavori di gruppo

3 Durante l'anno, si è integrato/a nella classe
4 Durante l'anno, ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe ed ha collaborato solo se stimolato/a
5 Durante l'anno, ha avuto difficoltà d'integrazione e di collaborazione nel gruppo-classe
6 Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente e propositivamente ai lavori di gruppo
7 Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente ai lavori di gruppo
8 Nella seconda parte dell'anno scolastico, si è integrato/a nella classe
9 Nella seconda parte dell'anno scolastico, opportunamente stimolato/a, ha superato alcuni ostacoli di integrazione nel gruppo classe
Indicatore: IMPEGNO E PARTECIPAZIONE
Nel secondo quadrimestre,
1 ha continuato a manifestare un impegno costante e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo
2 ha continuato a manifestare un impegno costante ed a partecipare proficuamente al dialogo educativo
3 ha continuato a manifestare un impegno adeguato ed a partecipare al dialogo educativo
4 ha continuato a manifestare un impegno saltuario ed a partecipare al dialogo educativo solo dietro sollecitazione
5 ha continuato a manifestare uno scarso impegno ed a non partecipare al dialogo educativo, pur se sollecitato/a
6 ha manifestato un impegno continuo e tenace ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo
7 ha manifestato un impegno continuo ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo
8 ha manifestato un impegno adeguato ed ha partecipato al dialogo educativo
9 si è impegnato/a maggiormente e, dietro sollecitazione, ha partecipato al dialogo educativo
Indicatore : METODO DI STUDIO
Il metodo di studio è:
1 risultato organico, riflessivo e critico
2 risultato organico e riflessivo
3 risultato organico
4 risultato organico per le fasi essenziali del lavoro
5 risultato poco organico
6 risultato disorganico
7 divenuto organico, riflessivo e critico
8 divenuto organico e riflessivo
9 divenuto organico per le fasi essenziali del lavoro
10 divenuto più adeguato , anche se non del tutto organizzato
Indicatore: PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI
Ha fatto registrare
1 eccellenti progressi
2 notevoli progressi
3 regolari progressi
4 alcuni progressi
5 pochi progressi
6 irrilevanti progressi negli obiettivi programmati

Indicatore: GRADO DI MATURITA'	
1	La personalità si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità'
2	La personalità' complessivamente si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età'
3	La personalità e la maturità, complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età'
4	La personalità e la maturità a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età'
5	La personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate alla sua età
Indicatore: GRADO DI APPRENDIMENTO	
1	Eccellente
2	Ottimo
3	Distinto
4	Più che buono
5	Buono
6	Sufficiente
7	Quasi sufficiente
8	Mediocre
9	Parzialmente lacunoso
10	Alquanto lacunoso

ALUNNI CON DISABILITA'	
Gli alunni con disabilità e con DSA partecipano alle prove e, ove richiesto, con adeguate misure compensative o dispensative. Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.	

COMPETENZE DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello¹
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	

		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: _____		

⁽¹⁾Livello -Indicatori esplicativi

<i>Livello¹</i>	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale.</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.